



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА, ЗАНЯТОСТИ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение Архангельской области  
социального обслуживания детей с ограниченными возможностями  
«Котласский реабилитационный центр для детей  
с ограниченными возможностями»

<p>РАССМОТРЕНО Методическим советом ГБУ АО «Котласский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями»</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ И.о. директора ГБУ АО «Котласский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями»</p> <p>Приказ № 195 от «30» августа 2024 г.</p>
--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

«Быть здоровым хорошо»  
(физкультурно-спортивная направленность)

Возраст детей: 5-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Кожемякина Ирина Николаевна,  
инструктор по физической культуре

Котлас, 2024 г.

## АННОТАЦИЯ

<b>Полное название</b>	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью «Быть здоровым хорошо»
<b>Автор программы</b>	Кожемякина И.Н.
<b>Дата создания</b>	21.12.2021 г.
<b>Характеристика программы</b>	Программа предусматривает: -развитие элементарных представлений о физической культуре -развитие и коррекция основных двигательных умений и навыков
<b>Направленность</b>	Физкультурно - оздоровительная
<b>Уровень программы</b>	Стартовый
<b>Возраст обучающихся</b>	5 – 15 лет
<b>Цели и задачи</b>	<b>Цель:</b> Коррекция физического развития детей с умственной отсталостью, реабилитация двигательных функций организма, укрепление здоровья, развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, обучение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, а также умением их использовать в режиме дня и активного отдыха или досуга <b>Задачи:</b> <b>Образовательные задачи:</b> - освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков; - формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков; - обучение технике правильного выполнения физических упражнений; <b>Развивающие задачи:</b> - развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции); - формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера; <b>Воспитательные задачи:</b> - воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков - воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; - формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.
<b>Новизна программы</b>	Основной формой обучения по программе является традиционная и игровая форма, которая позволяет сделать занятия по физической культуре интересными и увлекательными, так как самым важным процессом в обучении детей с умственной отсталостью является активизация интереса к занятиям.
<b>Отличительные особенности</b>	Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что обучение детей данной нозологической группы строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с умственной отсталостью.
<b>Сроки реализации</b>	1 год
<b>Краткое содержание программы</b>	Программа состоит из четырех этапов планирования работы. Каждый этап подразумевает изучение определенного материала программы.
<b>Прогнозируемые результаты</b>	К концу обучения по программе у детей сформируются предпосылки, умения, необходимые для успешной адаптации в повседневной жизни: - Сформируются новые и усовершенствуются имеющиеся двигательные умения и навыки; - У ребенка сформируется мотивация к самостоятельной двигательной активности, он научится поддерживать устойчивую физическую работоспособность на достигнутом уровне.

## Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие. В системе мер социальной защиты детей все большее значение приобретают активные формы. К ним относятся реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Среди основных целей и задач в области реабилитации и социальной адаптации инвалидов стоит создание хороших условий для занятий физической культурой и спортом и формирования потребностей в занятиях. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие умственной отсталости по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии.

АДООП «Быть здоровым хорошо» имеет физкультурно-оздоровительную направленность. Она способствует удовлетворению потребности детей с ограниченными возможностями в двигательной активности, укреплению и поддержанию их здоровья, личностного развития, социализации.

**Актуальность** данной программы определяется необходимостью успешной социализации ребенка с умственной отсталостью в современном обществе.

Физическая культура занимает одно из ведущих мест в подготовке детей с ограниченными возможностями и является важным средством успешной социальной адаптации таких детей в общество. Занимаясь по АДООП «Быть здоровым хорошо», у детей с умственной отсталостью замедлится развитие патологических процессов, что будет способствовать восстановлению нарушенных двигательных функций организма посредством физической активности.

Под влиянием физических упражнений будут активизироваться физиологические процессы, улучшаться деятельность всех органов и систем ребенка, повышаться работоспособность, укрепиться здоровье.

Кроме того, данная программа способствует привлечению детей к регулярным занятиям физкультурой, на которых они смогут научиться преодолевать психологические барьеры, препятствующие ощущению полноценной жизни, ориентироваться в окружающем мире.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что обучение детей данной нозологической группы строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с умственной отсталостью. Цели и задачи программы реализуются в соответствии с потребностями ребенка и направлению работы.

**Адресат программы:** У умственно отсталых детей наблюдаются отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему, общая патологическая инертность, беспокойства, раздражительность и двигательная расторможенность.

В целом умственно отсталый ребенок имеет существенные отклонения в психическом и речевом развитии. В то же время тенденции его развития те же, что и у нормально развивающихся сверстников. Многие в их развитии - отставание в овладении предметными действиями, развитии речи и познавательных процессов - в значительной мере носит вторичный характер. Развитие ребенка с умственной отсталостью, происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей в их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При правильной организации жизни умственно отсталого ребенка, требующей возможно более раннего включения специального обучения и воспитания, многие дефекты развития могут быть скорректированы и предупреждены.

### **Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** Коррекция физического развития детей с умственной отсталостью, реабилитация двигательных функций организма, укрепление здоровья, развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, обучение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, а также умением их использовать в режиме дня и активного отдыха или досуга

#### **Задачи:**

##### **Образовательные задачи:**

1. освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков;
2. формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
3. обучение технике правильного выполнения физических упражнений;

##### **Развивающие задачи:**

1. развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции);
2. формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера;

##### **Воспитательные задачи:**

1. воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков
2. воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
3. формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

**Направленность программы:** физкультурно-оздоровительная

**Уровень программы:** стартовый

### **Формы и методы работы:**

1. *наглядности* - предусматривает комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
2. *доступности* - предполагает необходимость соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок;
3. *сознательности и активности* - осознанное и активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;
4. *систематичности и последовательности* – предполагает направленное и постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения.

**Сроки реализации** программы - 1 (один) год - 36 занятий (36 часов). Продолжительность занятия составляет 30 минут (что соответствует 1 академическому часу).

**Условия приема детей:** достижение ребенком указанного возраста и уровня развития для освоения данной программы.

### **Формы и режимы занятий**

**Время занятий:** согласно расписанию.

**Режим занятий:** Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю.

**Форма организации** деятельности на занятии – индивидуальная.

**Форма проведения занятий** – традиционная, игровая.

### **Структура занятий:**

**Вводная часть:** организация детей на предстоящее занятие, разминка, растяжка мышц и разработка суставов.

**Основная часть:** входят общеразвивающие упражнения на укрепление мышц туловища, рук, ног, свода стопы, обеспечивающие развитие общей и силовой выносливости, формирование правильной осанки. Корректирующие упражнения на развитие мелкой моторики рук, увеличение точности и амплитуды движений. Упражнения на полосе препятствий, обеспечивающие развитие равновесия, координации и ориентировки в пространстве.

**Заключительная часть:** строится из упражнений на расслабление, релаксацию.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

К концу курса обучения по программе у детей сформируются предпосылки, умения, необходимые для успешной адаптации в повседневной жизни:

- Ребенок научится выполнять упражнения самостоятельно по словесной инструкции;

- Сформируются новые и совершенствуются имеющиеся двигательные умения и навыки;

- У ребенка сформируется мотивация к самостоятельной двигательной активности, он научится поддерживать устойчивую физическую работоспособность на достигнутом уровне.

Программа состоит из трех тематических разделов: физическая подготовка, оздоровительная и корригирующая гимнастика, коррекционные подвижные игры.

## Тематический план

Наименование разделов	Всего часов
Физическая подготовка	10
Оздоровительная и корригирующая гимнастика	16
Коррекционные подвижные игры	10

Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с умственными нарушениями развития:

- первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

- второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.

- третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

- четвертый этап – повторение (совершенствование) используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

- пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д.

## Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
<b>I</b>	<b>Физическая подготовка</b>	<b>10</b>
1	Ходьба и бег. Бег на месте	1 час
2	Чередование бега с ходьбой	1 час
3	Ходьба обычная, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, перекатом с пятки на носок, приставным шагом	1 час
4	Ходьба с перешагиванием через предметы	1 час
5	Поскоки на месте на двух ногах	1 час
6	Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, разными способами, с продвижением вперед 3-4 м.	1 час
7	Прыжки в длину	1 час
8	Прокатывание мяча двумя руками друг другу	1 час
9	Ползание по гимнастической скамейке лежа на животе	1 час
10	Правильный захват различных по величине и форме предметов двумя руками поочередно/одновременно	1 час
<b>II</b>	<b>Корригирующие и общеразвивающие упражнения</b>	<b>16 часов</b>



1	Одновременное сгибание/разгибание пальцев	1 час
2	Поочередное сгибание/разгибание пальцев	1 час
3	Поочередные движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя»	1 час
4	Одновременные движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя»	1 час
5	Одновременные и поочередные движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя»: вперед, назад, круговые вращения.	1 час
6	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	1 час
7	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	1 час
8	Лазание по шведской стенке	1 час
9	Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук (на поясе, в стороны, вверх)	1 час
10	Упражнения у шведской стенки	1 час
11	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса	1 час
12	Упражнения на коррекцию нарушений моторики рук	1 час
13	Упражнения на укрепление голеностопных суставов	1 час
14	Упражнения на согласованность движений рук и ног	1 час
15	Упражнения на расслабление	1 час
16	Статические упражнения	1 час
<b>III</b>	<b>Коррекционные подвижные игры и элементы спортивных игр</b>	<b>10 часов</b>
1	Отбивание баскетбольного мяча одной/двумя руками от пола	1 час
2	Броски и ловля баскетбольных мячей	1 час
3	Игра «Дартс»	2 часа





## План график распределения учебного материала по программе «Быть здоровым хорошо» на 2 квартал

№ п/п	Учебный материал	ДЕКАБРЬ																ЯНВАРЬ																ФЕВРАЛЬ															
		1 неделя				2 неделя				3 неделя				4 неделя				1 неделя				2 неделя				3 неделя				4 неделя																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Занятия																																																
2	Общеразвивающие упражнения:																																																
	а) с предметами																																																
	б) без предметов																																																
3	Обучение движениям и воспитание физических качеств:																																																
	а) Ходьба:																																																
	- приставным шагом (в стороны, вперед, назад)																																																
	- гимнастическим шагом																																																
	- в чередовании с другими движениями с правильной осанкой																																																
	- координацией движений рук и ног																																																
	- в разном темпе (с ускорением и замедлением)																																																
	б) Бег:																																																
	- спиной вперед																																																
	- «змейкой» между предметами																																																
	в) Прыжки:																																																
	- с продвижением вперед.																																																
	г) Бросание, ловля, метание:																																																
	- метание мяча, мешочка с песком в горизонтальную и вертикальную цели.																																																
	- вдале поочередно правой и левой рукой																																																
	д) Ползание, лазание:																																																
	- по гим. скам. на коленях и ладонях																																																
	- по гим. скамейке на животе, подтягиваясь руками																																																
	- передвижение с помощью рук, ног, всего туловища, сидя на скамейке																																																
	е) Упражнения в равновесии:																																																
	- ходьба по скамейке с выполнением различных заданий																																																
	- ходьба по гимнастической скамей-																																																





## Комплекс организационных условий программы

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы в спортивном зале необходимо иметь следующее оборудование с точки зрения адаптации программы к нарушениям в развитии ребенка: -шведская стенка; гимнастическая скамья; гимнастические палки; сенсорные мешочки; массажные мячики; тренажеры: велотренажер, беговая дорожка, иппотренажер, шаговый тренажер.

Для качественного изучения программы используются следующие методические разработки: см. Приложение 1 и электронные методические пособия.

#### Методические материалы

Месяцы	Этапы	Методы	Форма организации	Содержание работы	Материально – техническое обеспечение
Сентябрь	Подготовительный этап	Словесный: - рассказ, - объяснение	Индивидуальная	Адаптационный период Диагностика уровня физического состояния ребёнка Физкультурно - оздоровительная работа на основе игровой деятельности	
Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Базовый этап	Контактный метод обучения в сочетании со словесным методом, Метод физического сопровождения Вспомогательные методы - направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела	Индивидуальная	Организация специальной работы по коррекции нарушений двигательной деятельности у детей с умственной отсталостью Формирование двигательных умений и навыков в соответствии с разработанным перспективным планированием Работа по совершенствованию у детей двигательных действий	- шведская стенка; - гимнастическая скамья; - гимнастические палки; - сенсорные мешочки; - массажные мячики; -тренажеры: велотренажер, беговая дорожка, иппотренажер, шаговый тренажер.
Май	Переходный этап	Словесный метод (задание, указание и др.), Целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, Игровой метод	Индивидуальная	Диагностика уровня физического состояния ребёнка	
Июнь	Заключительный этап	Игровой метод Целостный метод	Индивидуальная	Подвижные игры, коррекционно – развивающая работа, физкультурные досуги на свежем воздухе	Батут, мячи, детский велосипед, сенсорные мешочки

## Формы аттестации

В физическом воспитании диагностика физического развития детей помогает решению ряда сложных педагогических задач, например таких, как выявление уровней развития двигательных качеств, оценка уровня владения двигательными навыками, соответствие физического развития ребенка возрастным нормам. На основе результатов можно сравнить динамику развития движений ребенка; проводить отбор физических упражнений для занятий; осуществлять объективный контроль обучения детей движениям; выявлять преимущества и недостатки применяемых средств, методов обучения и форм организации занятий.

Оценка уровня физического развития производится следующим образом:

Перед началом проведения диагностики необходимо ознакомить детей с техникой безопасности в спортивном зале.

**Построение.** Выполняется самостоятельно по инструкции и с помощью педагога; в шеренгу.

**Ходьба.** Выполняется самостоятельно и за педагогом в сопровождении, друг за другом, в обход зала, в парах.

Коррекционные упражнения выполняются вместе с педагогом, по показу и словесной инструкции, упражнения с предметами и без них.

**Работа с мячом:** Отбивание, подбрасывание, перебрасывание, соединять движение с различными движениями

**Упражнения на равновесие:** Выполняются по показу, по словесной инструкции со страховкой педагога и самостоятельно, друг за другом, с высоким подниманием коленей, руки на поясе, сохранения положения в положении стоя на одной ноге, руки в стороны.

**Подлезание, лазание, перелезание:** Выполняется самостоятельно со страховкой педагога: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, лазание по наклонной доске, лазание на гимнастическую стенку.

**Прыжки:** Выполняются самостоятельно по показу и словесной инструкции со страховкой и с помощью педагога: подпрыгивание, перепрыгивание через канат, гимнастическую палку, через веревку, с места, в высоту, прыжки в длину с места.

**Метание:** Выполняется по показу и словесной инструкции, учить детей удерживать и перебрасывать мяч, разные по размеру, по материалу, бросать мяч в горизонталь-



ную цель, ловить мячи разные по размеру, ударять о пол и ловить его, бросать в цель мешочки с песком, сбить кегли.

**Подвижные игры**, спортивные игры базируются на понимании детей сюжета игр и их правил.

#### **2.4.1 Качественно-количественные оценки результатов диагностики детей**

**Низкий уровень:** ребенок не демонстрирует умение, или наблюдаемое качество, или показатель той или иной образовательной области; либо пытается принять задание и степень выраженности того или иного качественного показателя крайне низкая; либо отмечаются слабые попытки выполнить задание, но помощь не эффективна; ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует в сопровождении показа педагога.

**Уровень ниже среднего:** ребенок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество, или показатель только в единичных случаях, или это носит случайный характер; необходима обучающая (объяснение способа выполнения задания) или организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) помощь; либо ребенок сам постоянно обращается за помощью к взрослому, эффект незначителен.

**Средний уровень:** ребенок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество, или показатель, но отмечаются неточности, ошибки, незначительные отставание от возрастных нормативов или программных требований и необходима направляющая (постановка цели, повторение инструкции, задания), либо организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) помощь; владеет главными элементами техники большинства движений; способен самостоятельно выполнять упражнения на основе предварительного показа; увлечен процессом, не всегда обращает внимание на результат.

**Уровень выше среднего:** ребенок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество, или показатель, но отмечаются неточности, ошибки или незначительное отставание от возрастных нормативов или программных требований и необходима эмоционально-регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности), либо стимулирующая (активизация собственных сил ребенка) помощь.

**Высокий уровень:** ребенок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество, или показатель постоянно, отмечается высокая степень самостоятельности, успешность ребенка не зависит от особенностей ситуации, но возможно, что в некоторых случаях требуется стимулирующая помощь («подумай» и т.д.); ребенок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям; наблюдается перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность.

Также результаты данной программы могут отслеживаются следующим образом:

Производятся замеры согласно таблице из **приложения 2**. Проведение промежуточного контроля нецелесообразно в связи с низкой динамикой развития детей с умственной отсталостью и коротким сроком реализации программы. Итоговый контроль проводится на заключительном занятии также согласно таблице из **приложения 2**.

### Список информационных ресурсов

1. Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2007. – 80 с.
2. Ловейко И.Д. Лечебная физкультура при заболеваниях позвоночника у детей – Л.: Медицина, 1988 – 143 с.
3. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3 – 7 лет: Планирование и конспекты. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 208 с. (Растим детей здоровыми).
4. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Список методической литературы для использования на занятиях.

1. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. 176 с.
2. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие / Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева, О.В. Сливина, Т.А. Чуманова; под общ.ред. Г.В. Каштановой – 2 – е изд., испр. И доп. – М.:АРКТИ, 2007. – 104 с. (*Развитие и воспитание*)
3. Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей. – СПб.: Речь, 2007. – 99с.
4. Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми раннего и младшего школьного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с.
5. Малютина, И.Б. Абилитация детей с церебральными параличами: формирование движений. Комплексные упражнения творческого характера: практическое пособие / И.Б.Малюкова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 112 с.
6. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3 – 7 лет: Планирование и конспекты. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 208 с. (*Растим детей здоровыми*).
7. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «скрипторий 2003», 2010. – 120 с.

Диагностическая карта обследования ребенка

Фамилия и имя ребенка:

Дата рождения:

Курс реабилитации (период):

ФИО специалиста, должность:

	Начало реабилитационного периода Дата:	Окончание реабилитационного периода Дата:
<b>Обследуемые характеристики</b>	Результаты обследования	Результаты обследования
Способы передвижения		
передвигается самостоятельно		
- передвигается с помощью вспомогательных средств (трость, инвалидная коляска)		
Физическая подготовленность:		
а) степень освоения основных движений (ходьбы, бега, ползания на четвереньках)		
б) уровень развития мелкой моторики		
в) уровень развития координации движений:		
- точность движений		
- равновесие		
- пространственная ориентировка		
- согласованность движений		
Развитие физических качеств:		
- быстрота		
- гибкость		
- сила мышц		
- выносливость		
Особенности развития психических процессов		
- внимание		
Сформированность игровой деятельности		
Умение подражать		
Особенности поведения		